

EAME 2012 metų dokumentai

Europos aukštojo mokslo erdvės sutelkimas, siekiant maksimaliai išnaudoti šios erdvės galimybes

Bukarešto komunikatas

Mes, 47-ių Europos aukštojo mokslo erdvės (toliau – EAME) tolesniame kūrime dalyvaujančių šalių ministrai, atsakingi už aukštąjį mokslą, susitikome 2012 m. balandžio 26–27 d. Bukarešte įvertinti Bolonijos proceso pasiekimus ir susitarti dėl tolesnių EAME šalių pirmenybinių veiklų.

Investicijos į aukštąjį mokslą ateities labui

Europa išgyvena ekonominę ir finansinę krizę, kuri daro žalingą poveikį visuomenei. Dėl krizės mažėja aukštajam mokslui skiriamos lėšos, o absolventai nėra tikri dėl savo perspektyvų įsidarbinti.

Aukštajam mokslui tenka svarbus vaidmuo sprendžiant patiriamus sunkumus. Klestinčios žinių visuomenės pagrindas – stipri ir atskaitinga aukštojo mokslo sistema. Aukštasis mokslas turėtų būti – dabar kaip niekad anksčiau – mūsų pastangų įveikti krizę šerdis.

Turėdami tai omeny, mes įsipareigojame siekti, kad aukštajam mokslui būtų skiriamas kuo didesnis valstybės finansavimas, taip pat panaudojami kiti finansavimo šaltiniai – kaip investicija į ateitį. Mes remsime aukštojo mokslo institucijas ugdant kūrybingus, novatoriško požiūrio, kritiškai mąstančius ir atsakingus absolventus, kurie reikalingi ekonominiam augimui ir mūsų demokratinių valstybių darniai plėtrai. Mes pasiryžę dirbti kartu šia linkme, siekdami sumažinti jaunimo nedarbą.

EAME vakar, šiandien ir rytoj

Aukštojo mokslo institucijų darbuotojų ir studentų pastangomis ir atsidavimu Bolonijos proceso reformos pakeitė aukštojo mokslo vaizdą visoje Europoje.

Dabar Europos aukštojo mokslo sistemos yra labiau suderintos ir jas galima labiau palyginti nei anksčiau. Kokybės užtikrinimo sistemos sudaro prielaidas stiprinti tarpu-

savio pasitikėjimą, vienoje valstybėje įgytos aukštojo mokslo kvalifikacijos vis dažniau pripažįstamos kitose valstybėse. Aukštojo mokslo siekia vis daugiau skirtingų visuomenės grupių narių. Šiandien studentai naudojami didesne švietimo galimybių įvairove ir tampa vis mobilesni. Integruotos EAME vizija netruks tapti realybe.

Kita vertus, remiantis Bolonijos proceso įgyvendinimo ataskaitos duomenimis, privalome toliau stengtis įtvirtinti tai, kas pasiekta. Sieksime didesnės politinės darnos, ypač baigiant įgyvendinti trijų studijų pakopų sistemą, taikant ECTS, išduodant diplomo priedėlį, plėtojant kokybės užtikrinimą ir įgyvendinant kvalifikacijų sandaras, taip pat apibrėžiant studijų rezultatus ir vertinant studijavimo pasiekimus.

Mes sieksime šių tikslų: teikti kokybiškas studijas visiems, didinti jaunimo įsidarbinimo galimybes ir stiprinti mobilumą kaip geresnio mokymosi priemonę.

Mūsų veiksmai siekiant šių tikslų bus grindžiami nuolatinėmis pastangomis nacionalinius veiksmus derinti su EAME tikslais ir strateginėmis kryptimis, daugiausia dėmesio skiriant tolesnių pastangų reikalaujančioms strateginėms sritims. 2012–2015 m. visokeriopai remsime aukštojo mokslo institucijų ir socialinių dalininkų pastangas skatinant prasmingą kaitą ir prisidedant prie visapusio visų Bolonijos proceso veiklos kryptčių įgyvendinimo.

Kokybiškos studijos visiems

Didinant aukštojo mokslo **prieinamumą** kuriamos prielaidos socialinei pažangai ir ekonomikos augimui. Mes sutariame įgyvendinti nacionalines priemones siekdami kokybiškų studijų ir didindami prieinamumą visiems visuomenės nariams. Mes dirbsime siekdami, kad kuo daugiau asmenų įgytų aukštąjį mokslą ir užtikrindami, kad studentai laiku baigtų studijas visose EAME šalyse.

Stojantieji į aukštąsias mokyklas ir jas baigiantieji turi atspindėti Europos valstybių demografinę įvairovę. Mes labiau stengsimės nepakankamai atstovaujamos visuomenės grupėms plėtoti **socialines** aukštojo mokslo **priemones**, mažinančias socialinius skirtumus ir teikiančias atitinkamą paramą studentams, tarp jų – konsultavimo ir informavimo paslaugas, užtikrinsime lanksčias mokymosi sąlygas ir alternatyvius būdus aukštojo mokslo prieinamumui didinti, tarp jų – ankstesnio mokymosi pripažinimą. Mes skatiname mokymosi iš kolegų iniciatyvą sprendžiant socialinius klausimus ir siekiame stebėti pažangą šioje srityje.

Mes dar kartą įsipareigojame skatinti **į studentą orientuotų studijų**, pagrįstų novatoriškais mokymo metodais, plėtrą, kai studentas yra aktyvus studijų proceso dalyvis. Bendradarbiaudami su aukštosiomis mokyklomis, studentais ir darbuotojais skatinsime kurti palankią ir įkvepiančią darbui ir mokymuisi aplinką.

Aukštasis mokslas turi būti atviras procesas, kuriame studentai greta dalykinių žinių ir gebėjimų plėtoja intelektualinį savarankiškumą ir asmeninį pasitikėjimą. Studijuodami ir atlikdami tyrimus studentai turėtų įgyti gebėjimą drąsiai vertinti situacijas ir savo veiksmus grįsti kritiniu mąstymu.

Kokybės užtikrinimas yra esminis dalykas stiprinant pasitikėjimą aukštuoju mokslu ir didinant EAME paslaugų patrauklumą, tarp jų ir tarptautinio aukštojo mokslo. Mes įsipareigojame, kad valstybės ir toliau bus atsakingos už kokybės užtikrinimą, ir aktyviai įtraukti kuo daugiau socialinių dalininkų į šį procesą. Mes pripažįstame ENQA, ESU, EUA ir EURASHE (toliau – E4 grupės) ataskaitą apie Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatų ir gairių (toliau – ESG)¹ įgyvendinimą ir taikymą. Mes peržiūrėsime ir atnaujinsime ESG, kad šios gairės taptų aiškesnės, kad jas būtų galima lengviau taikyti ir kad jos būtų naudingesnės, taip pat atsižvelgsime ir į šių gairių apimtį. Ši peržiūra bus atliekama atsižvelgiant į Bolonijos proceso tolesnės veiklos grupei pateiktą pasiūlymą, kurį parengs E4 grupė, bendradarbiaudama su Tarptautine švietimo darbuotojų sąjunga, Europos pramonės konfederacija, Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo registru (toliau – EQAR).

Mes sveikiname išorinį EQAR įvertinimą ir skatiname kokybės užtikrinimo agentūras kreiptis dėl narystės šiame registre. Agentūroms, įtrauktoms į EQAR, patikėsime atlikti studijų kokybės vertinimą visoje EAME atsižvelgiant į nacionalinius šalių reikalavimus. Ypač sieksime, kad šalyse būtų pripažįstami į EQAR įtrauktų agentūrų sprendimai dėl jungtinių studijų programų ir studijų programų, pagal kurias suteikiamas dvigubas laipsnis.

Mes patvirtiname savo įsipareigojimą, kad valstybės ir toliau bus atsakingos už aukštąjį mokslą, ir pripažįstame būtinybę pradėti dialogą apie aukštojo mokslo **finansavimą ir valdymą**. Mes pripažįstame tinkamų finansavimo instrumentų tolesnės plėtotės reikšmę siekiant mūsų bendrų tikslų. Be to, mes pabrėžiame veiksmingesnio valdymo ir vadybos aukštojo mokslo institucijose plėtojimo reikšmę. Mes įsipareigojame skatinti studentų ir

¹ Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo asociacija (2011): „Europos aukštojo mokslo kokybės užtikrinimo nuostatų ir gairių (ESG) įgyvendinimo ir taikymo žemėlapis“.

aukštųjų mokyklų darbuotojų dalyvavimą valdymo struktūrose visais lygmenimis ir dar kartą įsipareigojame skatinti akademinę laisvę turinčių aukštųjų mokyklų autonomiją ir atskaitomybę.

Įsidarbinimo galimybių didinimas Europos reikmėms patenkinti

Nūdienos absolventai turi gebėti derinti perkeliamuosius, daugiadisciplininius įgūdžius ir gebėjimus, novatorišką požiūrį ir įgytas naujausias dalykines žinias, kad galėtų prisidėti tenkinant įvairias visuomenės ir darbo rinkos reikmes. Mes siekiame padidinti absolventų **įsidarbinimo** ir asmeninio bei profesinio tobulinimosi galimybes per visą jų karjerą. To pasieksime tobulindami darbdavių, studentų ir aukštųjų mokyklų bendradarbiavimą, ypač rengiant studijų programas, kurios padeda absolventams įgyti novatoriškumo, verslumo ir mokslinių tyrimų gebėjimų. Mokymasis visą gyvenimą yra vienas iš svarbių veiksnių tenkinant besikeičiančios darbo rinkos poreikius, o aukštosios mokyklos atlieka esminį vaidmenį perduodant žinias ir stiprinant regioninę plėtrą, taip pat nuolat plėtojant gebėjimus ir stiprinant žinių sąjungas.

Mūsų visuomenėms reikia, kad aukštosios mokyklos įneštų naują indėlį į darnią plėtrą, todėl aukštasis mokslas turi užtikrinti glaudesnę ryšį tarp mokslinių **tyrimų**, mokymo ir mokymosi visais lygmenimis. Studijų programos turi atspindėti mokslinių tyrimų prioritetų kaitą ir naujai atsirandančias disciplinas, o dėstymas ir studijavimas turi būti grindžiami tyrimų rezultatais. Atsižvelgdami į tai mes remsime doktorantūros programų įvairovę. Atsižvelgdami į „Zalcburgo rekomendacijas II“² ir Novatoriškos doktorantūros principus³ išnagrinėsime, kaip galima skatinti kokybę, skaidrumą, įsidarbinimą ir mobilumą trečiosios pakopos studijose, nes doktorantų rengimas ypač reikšmingas siekiant ryšio tarp EAME ir Europos mokslinių tyrimų erdvės (toliau – EMTE). Greta doktorantūros aukštos kokybės antrosios pakopos studijų programos yra svarbi prielaida norint pasiekti tyrimų, mokymo ir mokymosi sanglaudą. Užtikrindami magistrantūros programų įvairovę ir kuo aiškesnius jų aprašus, ateityje galėtume aptarti galimus bendrus šių programų principus EAME, įvertinę ankstesnę veiklą.⁴

Siekiant glaudžios EAME, būtina prasmingai įgyvendinti **studijų rezultatais** grįstą studijų modelį. Studijų rezultatų plėtojimas, suvokimas ir jų praktinis įgyvendinimas lai-

² Europos universitetų asociacija (2010): „Zalcburgo rekomendacijos II“.

³ Europos Komisija (2011): „Ataskaita apie doktorantūros Europoje žemėlapiu iniciatyvą – bendro modelio link“.

⁴ Europos universitetų asociacija (2009): „Magistro laipsnių Europoje apžvalga“.

duoja ECTS, diplomo priedėlio, akademinio pripažinimo, nacionalinių kvalifikacijų sandarų įgyvendinimo ir studijų kokybės užtikrinimo sėkmę, nes visi minėti studijų proceso sandai yra tarpusavyje susiję. Mes raginame aukštąsias mokyklas toliau sieti studijų kreditus su studijų rezultatais ir studento darbo krūviu, o vertinant atsižvelgti į studijų rezultatų ir studijavimo pasiekimų atitiktį. Mes sieksime užtikrinti, kad ECTS naudotojo vadovas⁵ visapusiškai atspindėtų nuolatinio darbo, susijusio su studijų rezultatais ir ankstesnio mokymosi pasiekimų pripažinimu, situaciją.

Mes sveikiname pažangą plėtojant **kvalifikacijų sandaras**; jos didina skaidrumą ir leis aukštojo mokslo sistemoms tapti atviresnėms ir lankstesnėms. Mes pripažįstame, kad įgyvendinti kvalifikacijų sandaras praktiškai gali būti gerokai sunkiau, nei kurti atitinkamas struktūras. Reikia toliau plėtoti kvalifikacijų sandaras, kad jos taptų kasdienybe studentams, darbuotojams ir darbdaviams. Šiuo metu kai kurios šalys susiduria su sunkumais siekdamos iki 2012 m. pabaigos užbaigti rengti nacionalines kvalifikacijų sandaras ir susieti jas su EAME kvalifikacijų sąranga (toliau – EAME KS). Kad pasiektų šį tikslą šalys turėtų padvigubinti pastangas ir pasinaudoti kitų šalių parama ir patirtimi.

Įgyvendinant akademinį ir profesinį pripažinimą būtina, kad visi vienodai suprastų mūsų kvalifikacijų sandarų lygmenis. Išsilavinimas, įgytas baigus vidurinę mokyklą ir leidžiantis siekti aukštojo mokslo, atitiks Europos kvalifikacijų sąrangos (toliau – EKS) 4 lygmenį ar atitinkamus lygmenis, nurodytus šalių nacionalinėse kvalifikacijų sandarose, kurios nesusietos su EKS. Mes įsipareigojame kvalifikacijas, suteikiamas baigus pirmosios, antrosios ir trečiosios pakopos studijas, susieti su atitinkamai 6, 7 ir 8 EKS lygmenimis arba su atitinkamais lygmenimis šalyse, nesaistomose EKS. Mes išnagrinėsime, kaip su EAME KS būtų galima susieti trumposios studijų pakopos kvalifikacijas (5 EKS lygmuo), ir skatinsime šalis sieti trumposios studijų pakopos kvalifikacijas (jei tokios yra) vadovaujantis EAME KS. Mes prašome Europos Tarybos ir Europos Komisijos tęsti koordinuojamąją veiklą siekiant, kad atitinkamos kvalifikacijų sandaros būtų sėkmingai taikomos praktikoje.

Mes pritariame Europos Komisijos pasiūlymui atnaujinant ES direktyvą dėl **profesinių kvalifikacijų** pripažinimo vadovautis ECTS, EKS ir studijų rezultatų principais. Mes pabrėžiame, kad labai svarbu tinkamai atsižvelgti į šiuos aspektus pripažįstant profesines kvalifikacijas.

⁵ Europos Komisija (2009): „ECTS naudotojo vadovas“.

Mobilumo skatinimas siekiant geresnių akademinų rezultatų

Akademinis mobilumas yra būtinas siekiant užtikrinti aukštojo mokslo kokybę, didinti studentų įsidarbinimo galimybes ir plėtoti tarptautinį bendradarbiavimą EAME ir už jos ribų. Mes patvirtiname Akademinio mobilumo skatinimo strategiją⁶ – kurioje nurodomas ir siektinas mobilumo rodiklis – kaip šio komunikato priedą. Ši strategija – mūsų pastangų skatinti tarptautiškumą visame aukštajame moksle neatsiejama dalis.

Pakankama finansinė parama studentams yra būtina siekiant užtikrinti vienodas studijų prieinamumo ir mobilumo studentams galimybes. Mes dar kartą įsipareigojame įgyvendinti galimybę naudotis suteikta **stipendija ar paskola** studijuojant kitoje EAME šalyje ir kviečiame Europos Sąjungą politinėmis priemonėmis paremti šią iniciatyvą.

Nešališkas akademinis ir profesinis **pripažinimas**, taip pat neformalaus ir savaiminio mokymosi pripažinimas yra EAME šerdis. Pripažinimas yra tiesioginė akademinio mobilumo teikiama nauda studentui, jis padidina absolvento profesinio mobilumo galimybes ir tiksliai parodo, koku mastu pasiekta akademinės atitikties ir abipusio pasitikėjimo. Mes pasiryžę šalinti vis dar išskylančias kliūtis, trukdančias veiksmingam ir teisingam pripažinimui, ir ketiname drauge siekti perspektyvinio EAME tikslo – palyginamų akademinų laipsnių besąlyginio pripažinimo, grindžiamo Bolonijos proceso priemonėmis. Todėl mes pasiryžę peržiūrėti savo nacionalinius teisės aktus, siekdami jų dermės su Lisabonos pripažinimo konvencija⁷. Mes sveikiname Europos pripažinimo erdvės (toliau – EAR) vadovą⁸ ir rekomenduojame naudotis juo kaip užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimo gairėmis ir kaip gerosios praktikos vadovu. Be to, skatiname aukštąsias mokyklas ir studijų kokybės vertinimo agentūras vertinti institucines akademinio pripažinimo procedūras atliekant vidinį ir išorinį kokybės vertinimą.

Mūsų siekis – atviros aukštojo mokslo sistemos ir labiau **subalansuotas mobilumas** EAME. Tais atvejais, kai mobilumo srautų netolygumų tarp EAME šalių esama tik vienos šalies atžvilgiu, mes skatiname visas bendradarbiaujančias šalis bendrai ieškoti sprendimo pagal EAME akademinio mobilumo skatinimo strategiją.

⁶ Bukarešto ministrų konferencija (2012): „Akademinio mobilumo skatinimo strategija. Europos aukštojo mokslo erdvės (EAME) akademinio mobilumo skatinimo iki 2020 m. strategija“.

⁷ Europos Taryba/UNESCO (1997): „Lisabonos konvencija dėl kvalifikacijų, susijusių su aukštuoju mokslu, pripažinimo Europos regiono valstybėse“.

⁸ NUFFIC, Nyderlandų tarptautinio bendradarbiavimo aukštajame moksle organizacija (2012): „Europos pripažinimo erdvės vadovas“.

Mes skatiname aukštąsias mokyklas toliau plėtoti **jungtines studijų programas ir jungtinius laipsnius** kaip veiksmingą EAME tikslų įgyvendinimą. Siekdami šalinti EAME šalyse esamas bendradarbiavimo ir mobilumo kliūtis, mes išnagrinėsime įvairiose šalyse jungtinėms studijų programoms ir laipsniams taikomas taisykles ir praktikas.

Bendradarbiavimas su kitais pasaulio regionais ir **tarptautinis atvirumas** yra svarbiausi EAME plėtros veiksniai. Mes įsipareigojame toliau nagrinėti, kaip EAME tikslai ir principai suprantami pasaulyje, atsižvelgdami į strateginius prioritetus, nustatytus 2007 m. strategijoje „EAME pasaulyje“⁹. Iki 2015 m. mes įvertinsime šios strategijos įgyvendinimą turėdami tikslą nustatyti tolesnės tarptautiškumo plėtros gaires. Ir toliau bus naudojamas Bolonijos proceso forumo teikiama galimybė dialogui su savo partneriais pasaulyje, ir ši bendravimo forma bus toliau plėtojama.

Duomenų rinkimo ir skaidrumo tobulinimas siekiant politinių tikslų

Mes džiaugiamės, kad pagerėjo duomenų ir informacijos apie aukštąjį mokslą kokybė. Mes prašome, kad duomenys būtų renkami dar tikslingiau ir lyginami su bendrais rodikliais, ypač įsidarbinimu, socialiniu aspektu, mokymusi visą gyvenimą, tarptautiškumo skatinimu, stipendijų ir paskolų panaudojimu studijuojant kitoje šalyje, studentų ir aukštųjų mokyklų darbuotojų mobilumu. Mes kviečiame *Eurostat*, *Eurydice* ir *Eurostudent* stebėti, kaip įgyvendinamos reformos, ir apie tai parengti ataskaitą 2015 m. ministrų konferencijai.

Mes skatinsime plėtoti mokymosi iš kolegų ir kolegų vertinimo schemas pageidaujantiems šalims. Tai padės įvertinti, koku lygiu įgyvendintos Bolonijos reformos, ir skatins vertingos patirties sklaidą, kaip dinamišką metodą, padedantį įveikti sunkumus, su kuriais susiduria Europos aukštasis mokslas.

Mes sieksime, kad aukštojo mokslo sistemos būtų lengviau suprantamos visuomenei, o ypač studentams ir darbdaviams. Mes skatinsime tobulinti esamas ir kurti naujas skaidrumo priemones siekdami, kad jos būtų patogesnės vartotojui ir pagrįstos empiriniais įrodymais. Ketiname iki 2015 m. susitarti dėl bendrųjų skaidrumo priemonių gairių.

⁹ Londono ministrų konferencija (2007): „Europos aukštasis mokslas pasaulyje. Bolonijos proceso išorės santykių strategija“.

Veiklos prioritetai 2012–2015 metais

Apibūdinę pagrindinius EAME tikslus ateinantiems metams, mes numatome veiklos prioritetus iki 2015 m.

Nacionaliniu lygmeniu mes drauge su atitinkamais socialiniais dalininkais, o ypač su aukštojo mokslo institucijomis:

- išanaluosime 2012 m. Bolonijos proceso šalių pažangos ataskaitos duomenis ir atsižvelgsime į šios ataskaitos išvadas ir rekomendacijas;
- plėtosime aukštojo mokslo prieinamumo didinimo politiką ir sieksime, kad studentai laiku užbaigtų studijas, taip pat sieksime, kad kuo daugiau nepakankamai atstovaujimų visuomenės grupių narių dalyvautų aukštajame moksle;
- sukursime sąlygas, palankias plėtoti į studentą orientuotas studijas, novatoriškus dėstymo metodus ir palankią bei įkvepiančią darbui ir mokymuisi aplinką, toliau įtrauksime studentus ir aukštosios mokyklos darbuotojus į aukštosios mokyklos visų lygių valdymo struktūras;
- patikėsime agentūroms, įtrauktoms į EQAR, atlikti studijų kokybės vertinimą visoje EAME atsižvelgiant į nacionalinius šalių reikalavimus;
- sieksime plėtoti studentų įsidarbinimo, mokymosi visą gyvenimą, problemų sprendimo ir verslumo gebėjimus aukštosioms mokykloms veiksmingiau bendradarbiaujant su darbdaviais, ypač rengiant studijų programas;
- užtikrinsime, kad nacionalinių kvalifikacijų sandarų, ECTS, Diplomo priedėlio įgyvendinimas būtų grindžiamas studijų rezultatų principu;
- paraginsime šalis, kurios negali iki 2012 m. pabaigos įgyvendinti nacionalinių kvalifikacijų sandarų, atitinkančių EAME KS, padvigubinti pastangas ir pateikti patikslintą veiksmų planą šiam tikslui pasiekti;
- įgyvendinsime Akademinio mobilumo skatinimo strategijos rekomendacijas ir sieksime, kad būtų įgyvendinta galimybė naudotis stipendija ar paskola studijuojant visose EAME šalyse;
- peržiūrėsime nacionalinius teisės aktus siekdami jų visapusiško suderinimo su Lisabonos pripažinimo konvencija ir skatinsime naudojimąsi EAR vadovu siekiant tobulinti užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą;
- skatinsime struktūrinės partnerystės – žinių sąjungų – plėtotę EAME, ypač tyrimų ir technologijų srityje.

Europiniu lygmeniu rengdamiesi ministrų konferencijai 2015 m. ir drauge su atitinkamais socialiniais dalininkais mes:

- pakviesime *Eurostat*, *Eurydice* ir *Eurostudent* atlikti Bolonijos proceso reformų ir Akademinio mobilumo skatinimo strategijos įgyvendinimo pažangos stebėseną;
- iki 2013 m. išplėtosime mokymosi iš kolegų ir kolegų vertinimo schemas pageidaujantioms šalims ir inicijuosime bandomąjį projektą siekdami skatinti mokymąsi iš kolegų sprendžiant socialinius klausimus;
- parengsime atnaujintą ESG projektą;
- skatinsime kokybę, skaidrumą, įsidarbinimą ir mobilumą trečiosios pakopos studijose siekdami glaudesnio EAME ir EMTE ryšio;
- užtikrinsime, kad ECTS naudotojo vadovas visapusiškai atspindėtų nuolatinio darbo, susijusio su studijų rezultatais ir ankstesnio mokymosi pasiekimų pripažinimu, situaciją;
- koordinuosime veiklą, užtikrinančią, kad kvalifikacijų sandaros būtų praktiškai taikomos, pabrėžiant jų ryšį su studijų rezultatais, ir išnagrinėsime, kaip su EAME KS galėtų būti siejamos trumposios studijų pakopos kvalifikacijos EAME šalyse;
- rėmsime šalių iniciatyvinės grupės veiklą ieškant būdų, kaip įgyvendinti palyginamų akademinų laipsnių besąlyginį akademinį pripažinimą;
- išnagrinėsime nacionalinę jungtinių programų ir laipsnių teisinę bazę ir taikomas praktikas siekdami pašalinti šalyse esančias kliūtis, trukdančias bendradarbiavimui ir mobilumui;
- įvertinsime strategijos „EAME pasaulyje“ įgyvendinimą;
- plėtosime EAME skaidrumo priemonių gaires ir tęsime esamų ir naujai kuriamų skaidrumo priemonių stebėseną.

Kita EAME ministrų konferencija įvyks Jerevane, Armėnijoje, 2015 m., kurioje bus įvertinta aukščiau nurodytų pirmenybinių veiklų įgyvendinimo pažanga.